



# Постдипломное образование педагогов как ресурс региональной демографической политики

*Самсонова Елена Владимировна, Амурский областной институт развития образования, г. Благовещенск, к.п.н., зав.кафедрой акмеологии и профессиональной деятельности*



## Новые стратегические ориентиры образования

- ФЗ 373 «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. N 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Дошкольное образование как уровень общего образования
- Инклюзивное образование
- Воспитание миролюбия
- Снижение социальной напряжённости
- Безопасная среда
- Семейная политика детствосбережения
- Реализация права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье



## **Учёт демографических особенностей в постдипломном образовании педагогов**

- ✓ **Низкая плотность населения**
- ✓ **Отдалённость от образовательных центров**
- ✓ **Соседство с КНР**
- ✓ **Миграционные потоки**
- ✓ **До 70% школ расположены в малонаселённых территориях (до 100 обучающихся)**
- ✓ **Дефицит педагогических кадров (до 450 чел.)**
- ✓ **Негативное и положительное влияние региональных факторов на обновление содержания постдипломного педагогического образования**



# Этнорегиональный компонент системы образования

- Проживание в четырёх поселениях до 1300 эвенков
- Детское население – 30-35%
- На фоне повышения общекультурного уровня – утрата этнического своеобразия, появление негативных форм демографического поведения эвенков
- Необходимо целостное (единое) образовательное пространство школа-социум
- Учёт национально-региональных, природно-климатических особенностей
- Повышение квалификации педагогов, обучающих детей эвенков



# Фронтир интересов

- ❑ Фронтир как процесс развития и расширения надгосударственных границ
- ❑ Фронтир как зона особых социальных условий и неустойчивого социально-демографического равновесия
- ❑ Фронтир интересов как ориентир для развития образовательных ресурсов, содержания постдипломного образования педагогов
- ❑ Фронтир интересов как фактор духовно-нравственного развития и социализации детства в новых условиях развития отношений в системе «школа-общество-государство»



## **Инновационная полифункциональная модель постдипломного образования**

- ✓ Шесть образовательных округов, имеющих географическую предопределённость, сходство по социально-экономическим и демографическим показателям**
- ✓ Использование методических ресурсов каждого округа (ресурсные центры, сетевое взаимодействие)**
- ✓ Реализация образовательных модулей в дистанционном режиме**
- ✓ Возможность разработки других моделей повышения квалификации**



## **Постдипломное образование и готовность педагога к осуществлению новых функций в условиях реализации демографической политики**

- **Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка различных категорий детей (будущий человеческий капитал)**
- **Поддержка семей с различным социальным статусом, культурно-образовательным уровнем и воспитательным потенциалом**
- **Участие педагога в различных формах повышения квалификации и самообразования**
- **Восстановление и развитие акмеологического ресурса педагога**
- **Развитие профессиональных компетенций по овладению медиативными практиками, техниками социально-педагогической реабилитации детей и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей**



# Организационно-методическая модель сопровождения педагогов в процессе курсовой подготовки и в межкурсовой период

## Ключевая идея:

- Наличие семей, находящихся в социально-опасном положении, снижают возможность успешного развития демографического потенциала поселения, города, региона, страны
- Система постдипломного образования становится фактором, «выравнивающим» отношения между семьёй, школой, обществом и государством
- Устранение причин негативного демографического поведения населения приводит к укреплению института семьи, его «оседлости», «укоренения» как показателя демографической стабильности региона





## Основные социально-демографические исследования для разработки содержания модели постдипломного образования педагогов

- А.В.Верещагина, Т.А.Гурко - о доминировании трансформационного типа демографического поведения семьи над традиционным и современным; о трансформации семейных отношений и норм поведения родителей, о социально-демографических причинах семейного неблагополучия, об институционализации феномена одиночества как стиля жизни;
- Л.Н.Рыбакова – о социально-психологических причинах возникновения девиаций у молодёжи как негативного фактора демографического поведения;
- Т.А.Хагуров – о масштабах и формах девиаций на всех уровнях;
- И.В.Сапожников – о демографическом поведении молодёжи в условиях трансформации института семьи;
- Л.Л.Рыбаковский, Р.М.Валиахметов, Б.К.Мамыканова



## Новые образовательные модули:

- Демографическое поведение амурской семьи;
- Демографические ресурсы России, Дальневосточного региона и Амурской области;
- Психолого-педагогический патронаж и тьюторство в процессе обретения обучающимися социального опыта;
- Развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с неблагополучными семьями и детьми;
- Определение плана вывода семьи из тяжёлой ситуации, стимулирование самопомощи;
- Правовые основы социально-педагогической работы с семьёй.



## Организационно-технологический компонент

- **пример**: проведение методического семинара в г.Свободный «Разработка муниципальной прогностической модели профилактики семейного неблагополучия на основе социального партнёрства»;
- Участники – педагоги и представители общественных организаций;
- Ведущий принцип и средство – социальное партнёрство и общественно-педагогический патронат неблагополучных семей и семей «группы риска»;
- реализация новых направлений: специализированная профориентационная помощь неблагополучным семьям;
- применение примирительных (медиативных) практик в работе с неблагополучными семьями;



## **Организационные формы методической поддержки и сопровождения педагогов**

план мероприятий на 2013-2014г. по оказанию адресной помощи педагогам, работающим с детьми из социально-неблагополучных семей;

- открытый форум «Школа и семья – грани сотрудничества» на информационном портале ИРО;

- размещение на сайте лучших методических материалов педагогов;

- форум «Общество, открытое детям» - для правового и психологического просвещения подростков и родителей;

- телефонная «горячая линия» «Помоги мне» для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.



## Диагностико-аналитический компонент

Основные результаты социологического опроса родителей  
г.Свободный (497 чел):

**Отвечали: 76% - матерей, 14% - отцов, 6% - бабушек, 4% - опекунов.**

• **72% - группа нормы; 28% - имеют различную степень неблагополучия;**

• Образование:

А) *в неблагополучных семьях* 16% родителей – только средняя школа,  
56% - среднее профессиональное; 6% - высшее образование;

Б) *в благополучных семьях* около 50% - высшее образование, 25% - среднее профессиональное.

• Конфликты: 32% - *в неблагополучных семьях*, 19% - *в благополучных*;

• 61% детей ощущают дефицит внимания со стороны родителей.

• Духовные потребности – 6%, материальные – 26%.

• 78% педагогов отмечают готовность работать с неблагополучными семьями, но считают, что ещё не готовы технологически.



## Технологическая последовательность (алгоритм) реализации организационно-методической модели

Входная диагностика (*тест 1 уровня*)

Актуализация проблемы (*лекция-диалог, малые группы*)

Выработка совместных целей курсовой подготовки  
(*проблемный диалог, работа в парах*)

выработка критериев и показателей результативности  
(*структурно-логические схемы, групповые и индивидуальные задания*)

Реализация учебных модулей (*интерактивные технологии, ИКТ*)

Выходная диагностика, итоговая аттестация (*тесты 2 уровня*)

Рефлексия, самооценка

работа в межкурсовой период



## **Вывод**

- **полученный опыт построения функциональной методической модели постдипломного образования педагогов по вопросам семейной и демографической политики свидетельствует о возможности его применения в разработке направлений региональной демографической политики, в выстраивании стратегий взаимодействия системы образования и института семьи как основного показателя демографического благополучия региона**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**